

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

27 августа 2020 г.

№ 137/1

**Об утверждении Положения  
о системе оценки качества подготовки обучающихся  
общеобразовательных организаций  
Базарно-Карабулакского муниципального района**

В целях развития региональной системы оценки качества образования в Саратовской области, на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 г. № 1160 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение «О системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области» (приложение).
2. МБУ «ИМЦ» в течение одного рабочего дня после подписания:
  - 2.1 Разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района в сети Интернет.
3. Руководителям общеобразовательных организаций района разработать локальные акты в соответствии с утвержденным Положением, указанным в п. 1 настоящего приказа.
1. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.В. Костина

**Положение**  
**о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций**  
**Базарно-Карабулакского муниципального района**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории Базарно-Карабулакского муниципального района.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Методика расчёта показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- постановлением правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»».

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – СОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации

образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

1.6. Оценка качества подготовки обучающихся в районе проводится по инициативе:

1.6.1. Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – управление образования);

1.6.2. образовательных организаций района, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации);

1.6.3. общественных организаций и объединений, и иных юридических и физических лиц (далее – общественные институты).

1.7. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на все общеобразовательные организации Базарно-Карабулакского муниципального района.

## **2. Основные принципы, цели и задачи СОКО**

2.1. Основой СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

2.1.5. сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. Целью СОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Базарно-Карабулакском муниципальном районе, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального уровня образования.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

2.3.1. получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Базарно-Карабулакском муниципальном районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся Базарно-Карабулакского муниципального района;

2.3.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в регионе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

## **3. Организационно-функциональная структура СОКО.**

3.1. Организационная структура СОКО включает:

3.1.1. Управление образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района;

3.1.2. общеобразовательные организации района.

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Управление образования:

3.2.1. разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

3.2.2. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3.2.3. проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;

3.2.4. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

3.2.5. создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

3.2.6. участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

3.2.7. организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований;

3.2.8. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;

3.2.9. проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

3.2.10. обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.2.11. информируют общественность о результатах оценки качества образования.

3.3. Общеобразовательные организации осуществляют следующие функции:

3.3.1. принимают участие в реализации СОКО;

3.3.2. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3.3.3. осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

3.3.4. обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

3.3.5. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

3.3.6. обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатах самообследования;

3.3.7. осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

3.3.8. обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.3.9. обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

3.3.10. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования.**

4.1. Объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается пять основных уровней оценивания;

4.2.1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, сертификации профессиональных квалификаций для выпускников профессиональных образовательных организаций);

4.2.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4.2.4. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

4.2.5. региональный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития региональной сети образовательных организаций).

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством:

4.3.1. ГИА;

4.3.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. аттестации педагогических работников;

4.3.4. государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. государственного контроля качества образования;

4.3.6. общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

4.3.7. мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.