

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРИКАЗ

30.06.2021г

№139

О проведении мониторингов

В целях формирования муниципальных механизмов управления качеством образования в части создания системы обеспечения профессионального развития педагогических работников приказываю:

1. Провести с 30.06.2021г по 12.07.2021 г. мониторинг профессионального развития педагогических кадров Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области.

По повышению профессионального мастерства педагогических работников;
По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетентностей;

По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях.

2. Определить целевые показатели мониторинга по направлениям:
«Повышение профессионального мастерства педагогических работников» (приложение №1).

«Выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций» (приложение № 2)

3. Утвердить формы для представления информации:

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях (приложение № 3);

по повышению квалификации и профессиональной переподготовке руководящих и педагогических работников образовательных организаций (приложение № 4)

4. Провести с 30.06.2021г по 12.07.2021 г. мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений базарно-Карабулакского муниципального района

5. Утвердить Положение о системе мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных учреждений базарно-Карабулакского муниципального района (Приложение № 5)

6. Методы сбора, предоставления и обработки данных мониторинга для оценки эффективности управленческих механизмов: образовательные учреждения предоставляют необходимую информацию в виде электронных таблиц по электронной почте управления образования otdobr@bk.ru.

Обработку данных образовательных учреждений осуществляют методисты МБУ «ИМЦ» по направлению работы.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



 Е.Н. Симонова

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

1. Цель и задачи направления:

Создание условий (кадровых, научно-методических и т.п.) для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.

2. Задачи:

- оказание действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

3. Целевые показатели мониторинга управленческих механизмов оценки качества образования по направлению «**Повышение профессионального развития педагогических работников**»:

№ п/п	Показатель	Значение
1.	- доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в районе;	
2.	- доля педагогических работников, прошедших адресное повышение квалификации;	
3.	- доля педагогических работников, имеющих образование по профилю педагогической деятельности;	
4.	- количество педагогических работников, прошедших адресную профессиональную переподготовку;	
5.	- количество научно-практических мероприятий, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне	
6.	- количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ;	
7.	- количество муниципальных программ поддержки методических объединений/сетевых сообществ;	
8.	- количество педагогических работников включенных в экспертную деятельность;	
9.	- количество программ наставничества / программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов педагогических работников в регионе;	

10.	- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов / участвующих в программах наставничества;	
11.	-доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	
12.	-доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия (РМО, семинары и т.д.)	
13.	-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным программам	
14.	-доля педагогических работников, имеющих публикации	
15.	-доля педагогических работников, имеющих персональный сайт или страницы в сети Интернет	

Приложение № 2
к приказу от 30.06.2021 №139

«Выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций»

Цель: Проведение мониторинга профессиональных дефицитов

Задачи:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, описанных в профессиональном стандарте;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте;

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
2	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
3	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			

4	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
5	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности			
6	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности			
7	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
8	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
9	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества			
10	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики			
11	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
12	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения			
13	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий			
14	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			
15	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)			

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования				
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
4	Планирование и проведение учебных занятий				
5	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся				
7	Формирование у учащихся универсальных учебных действий				
8	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)				
9	Формирование у учащихся мотивации к обучению				
10	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями				

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
2	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
3	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
4	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
5	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			

6	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
7	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
8	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
9	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
10	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания			
11	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества			
12	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
13	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики			
14	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
15	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий			
16	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
2	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				

5	Проектирование и реализация воспитательных программ				
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья			
2	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего			
3	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ			
4	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
5	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося			
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся			

7	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
8	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик			
9	Формирование детско-взрослых сообществ			
10	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса			
11	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития			
12	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся			
13	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			
14	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью			
15	Знание Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей			
16	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ			

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				

5	Оказание адресной помощи обучающимся				
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка				
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
9	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся				

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
2	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
3	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой			
4	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения			
5	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской			

6	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности			
7	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе			
8	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)			
9	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования			
10	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием			
11	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции			
12	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками			
13	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения			
14	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)			
15	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету			
16	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей			
17	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
18	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			
19	Знание основ экологии, экономики, социологии			
20	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды			

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				

2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся				
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования				
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения				
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.				

Приложение № 3
к приказу от 30.06.2021 №139

Информация по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

Образовательное учреждение	Вакансия	Кол-во часов	Заработная плата, руб.	Социально-бытовые условия, проживание	Контактные данные директора образовательного учреждения
Актуальные вакансии во втором полугодии 2020/21 учебного года					
Планируемые вакансии на 1 сентября 2021 года					

Приложение № 4
к приказу от 30.06.2021 №139

Информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений

№ п/п	Ф.И.О учителя	дата	тема	название учреждения(организации)	форма очная/дистанционная
1.					

Положение
о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных
учреждений Базарно-Карабулакского муниципального района
Саратовской области
Общие положения

Мониторинг является составной частью системы оценки качества образования Базарно-Карабулакского муниципального района и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и влияние их деятельности на развитие качества образования.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Цели, задачи проведения Мониторинга

Цель мониторинга: анализ эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, их развития, повышения качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг направлен на решение задач по:

- повышению качества управленческой деятельности;
- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально – технических и иных).

Определение показателей для проведения Мониторинга

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций представляет комплексную модель сбора, обобщения и анализа данных и информации о результатах работы руководителей образовательных организаций Базарно-Карабулакского района.

Показатели для проведения Мониторинга определяются по следующим направлениям:

1. Учёт руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций

2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами.
4. Формирование резерва управленческих кадров.
5. Создание условий для реализации основных образовательных программ кадровых, финансовых, материально – технических и иных).

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций представлена в приложении 1 к настоящему Положению

Методы сбора и обработки информации

Для Оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций могут использоваться:

- результаты федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур;

- информация форм сбора данных федерального, регионального, муниципального уровней (ОО-1, МИАС, КОЭРСО, Дневник.ру., форма сбора информации «Расстановка кадров»);

- отчеты о результатах самообследования образовательных организаций;

- публичные отчёты руководителей, иные отчеты, размещенные на сайте ОУ;

- муниципальные итоговые справки, отчеты управления образования в части исследуемых показателей оценки;

- результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг (информация сайта bus.gov.ru);

- иные статистические, информационные данные.

Анализ результатов мониторинга проводится методом статистической обработки информации.

По итогам работы выставляют соответствующие баллы в таблицу с показателями и критериями оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Приложение.

При анализе результатов мониторинга используются элементы кластеризации.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Итоговая оценка эффективности руководителя ОУ (в % от общего количества баллов)	Уровень эффективности
Больше 80% баллов	высокая степень эффективности, оценка «отлично»
От 60 до 80% баллов	выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»
От 40 до 60% баллов	средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»

Меньше 40 % баллов	низкая степень эффективности, «неудовлетворительно»	оценка
--------------------	--	--------

Использование результатов Мониторинга

Результаты могут быть использованы управлением образования для :

- принятия управленческих решений,
- разработки планов методического сопровождения руководителей образовательных организаций,
- формирования единых подходов к управлению качества образования на территории Базарно-Карабулакского муниципального района,
- распространения лучших практик управления образовательных организации на территории Базарно-Карабулакского муниципального района,

Образовательные организации могут использовать рекомендации по итогам оценки эффективности руководителей для совершенствования управленческой деятельности, повышения качества образования и предоставляемых услуг.

Показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№	Наименование показателя		Критерии оценки	202_ - 202уч.г. самооценка	202_ - 202уч.г. Оценка комиссии
1	Учет компетенции и квалификации руководителя общеобразовательной организации		1.1.1.Руководитель общеобразовательной организации прошел переподготовку и обучение по программе «Эффективный менеджер в сфере образования» +3 балла.		
			1.1.2.Аттестация руководителя на соответствие занимаемой должности +3 балла.		
			1.1.3.Повышение квалификации руководителя по программам управленческого профиля за последние 3 года +3 балла.		
			1.1.3Победа руководителя в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровнях: очный конкурс + 5 баллов; заочный 2 балла2 балла.		
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2.1. Качество базовой подготовки обучающихся	2.1.1. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования 100% + 2 балла		
			2.1.2. Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (наличие -2 балла).		
			2.1.3. Доля выпускников, успешно		

			прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования (100% - 5 баллов)		
			2.1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (наличие -2 балла).		
			2.1.5. Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: дошкольного образования -(100% +1 балл); начального общего образования; -(100% + 1 балл); основного общего образования -(100% + 1 балл); среднего общего образования – (100% +1 балл).		
			2.1.6. Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ +1 балл за каждую программу.		
		2.2. по подготовке высокого уровня	2.2.1. Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА выше 90 баллов (наличие +5 баллов).		
			2.2.2. Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 70 и более баллов наличие + 2 балла .		
			2.2.3. Результативность участия		

			<p>обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.:</p> <p>на муниципальном уровне +3 балла на региональном уровне +5 баллов, на всероссийском или международном уровнях +7 баллов.</p>		
			<p>2.2.4. Участие обучающихся в социально-значимых социальных проектах, волонтерском движении:</p> <p>участие +2 балла, отсутствие -2 балла</p>		
			<p>2.2.5. Доля обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях 50% и более +2 балла, ниже 50% 0 балл.</p>		
			<p>2.2.6. Доля выпускников 11 классов трудоустроившихся 100% + 3 балла.</p>		
			<p>2.2.7. Получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. в федеральных и региональных конкурсах (в федеральных + 5 баллов, в региональных + 3 балла за каждую финансовую поддержку).</p>		
		2.3. по объективности результатов внешней оценки	<p>2.3.1. Доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА 60 и более баллов (наличие -2 балла за каждого выпускника).</p>		

			2.3.2. Доля выпускников-медалистов, подтвердивших медали баллами на ЕГЭ (наличие +2 балла за каждого выпускника).		
3	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами		3.1. Создание условий для обучения: детей с ОВЗ +3 балла,		
4	Формирование кадрового резерва		4.1.1.Наличие кадрового резерва в образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя ОО Наличие +3балла Отсутствие -3балла		
			4.1.2. Наличие системы оценки эффективности работы руководителя ОО – наличие - +2 балла, отсутствие – 2 балла		
5	Создание условий для реализации основных образовательных программ	5.1. Независимая оценка качества образовательной деятельности	5.1.1. Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ): 40 — 60 баллов + 1 балл, 61 — 80 баллов + 2 балла, 81 — 100 баллов + 3 балла.		
		5.2. Развитие кадрового потенциала:	5.2.1. доля учителей с первой и высшей категориями 80% + 1 балл.		
			5.2.2. доля (не менее чем 60 %) аттестованных педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию + 2 балла.		
			5.2.3.Доля педработников в возрасте до 35		

			лет выше 10% + 1 балл		
			5.2.4. доля учителей с высшим образованием до 80% + 2 балл		
			5.2.5. Стимулирование деятельности молодых специалистов (доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет + 3 балла).		