

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

28 июля 2022 г.

№ 185/1

**«Об утверждении аналитической
справки о системе работы школ с
низкими образовательными результатами
в 2021-2022 учебном году»**

С целью отслеживания промежуточных результатов работы со школами с низкими результатами обучения и школами в 2021-2022 учебном году,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Базарно-Карабулакского муниципального района (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования**



Симонова Е. Н.

**Аналитическая справка
о результатах выполнения мероприятий в рамках системы работы
со школами с низкими образовательными результатами
обучающихся и/или школами, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях Базарно-Карабулакского
муниципального района**

В настоящее время выстраивание системы работы со школами с низкими образовательными результатами, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. Цель работы со школами с низкими образовательными результатами: содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем.

Ежегодно в Базарно-Карабулакском муниципальном районе выделяются школы с низкими образовательными результатами (далее — ШНОР), по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур 2021 года были выявлены 5 ШНОР (МБОУ «СОШ с. Ивановка», МБОУ СОШ с. Липовка», МБОУ «ООШ с. Большой Содом», МБОУ «СОШ с. Казанла», МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»).

1. Оказание адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами.

На региональном, муниципальном уровнях разработаны и реализуются программа и модель поддержки общеобразовательных организаций Базарно-Карабулакского муниципального района, планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению этих школ (приказ министерства образования Саратовской области № 201 от 21.02.2022 «Об участии образовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году», приказ управления образования от 17.03.2022 № 96 «Об участии общеобразовательных организаций Базарно-Карабулакского муниципального района с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки

общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году».

В них определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации.

Количество школ для участия в проекте «500+» задаётся на федеральном уровне. В проект «500+» (приказ министерства образования Саратовской области № 201 от 21.02.2022 «Об участии образовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году») вошли две школы Базарно-Карабулакского муниципального района МБОУ СОШ с. Старые Бурасы» и МБОУ «СОШ с. Липовка».

За всеми ШНОР закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования (приказ министерства образования Саратовской области № 201 от 21.02.2022 «Об участии образовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»).

По результатам мониторинга все ШНОР выполнили работу по размещению концептуальных документов, размещенных в информационной системе, в указанных школах исполнены мероприятия антирисковых программ.

Вывод: Поэтому, в 2022/2023 учебном году необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учётом конкретных выявленных проблем (определить конкретные цели сетевого взаимодействия, использовать возможности школ при организации взаимодействия с другими организациями и обучающимися, принять участие в апробации показателей выявления динамики образовательных результатов в ШНОР).

Провести на муниципальном уровне мониторинг хода реализации программ развития ШНОР (до 15.09.2022).

2. Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов.

В рамках регионального мониторинга (пункт 4 аналитической справки к вопросу «О системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях») по направлению «Выявление школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Базарно-Карабулакском муниципальном районе разработаны документы, позволяющие выявить ресурсные дефициты в образовательных организациях муниципалитета, организовать систематическое наблюдение за ними.

В соответствии с приказом управления образования от 12.04.2022 № 122 «О проведении кластеризации образовательных учреждений Базарно-Карабулакского муниципального района» и Положением о кластеризации образовательных учреждений Базарно-Карабулакского муниципального района,

утвержденным приказом управления образования от 12.04.2022 № 121 с 15 по 20 апреля 2022 года проводилась кластеризация образовательных учреждений Базарно-Карабулакского муниципального района. Результаты кластеризации сопоставляются с результатами ежегодного мониторинга эффективности муниципальных управленческих механизмов.

В основе кластеризации школ лежало наличие (отсутствие) возможностей устойчивого функционирования и развития. К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие дефицитов:

1) Кадровых; 2) Инфраструктурных; 3) Социальных.

По итогам анализа числовых данных факторов неустойчивого функционирования и развития было получено следующее распределение школ по кластерам:

Кластер	Количество	Процент
1	5	20,8
2	6	25
3	13	54,2
4	0	0,00

Характерной особенностью морфологии кластеров в 2022 году является отсутствие школ в 4 кластере, т.е. школ, набравших 10 баллов и более при наличии одной группы дефицитов.

Школы 1 кластера можно разбить на следующие группы:

- отсутствуют дефициты - 2;
- наличие одной группы дефицитов -1;
- наличие двух групп дефицитов -1;
- наличие трех групп дефицитов -1.

Среднее значение итогового балла по 1 кластеру – 8,4.

Итоговый балл ниже среднего значения итогового балла по 1 кластеру у 3 школ, выше среднего балла – также у 2 школ.

Во второй кластер вошли 6 школ, которые относятся к образовательным учреждениям с неустойчивыми факторами функционирования и развития (риск-ориентированным).

Среднее значение итогового балла по 2 кластеру -10.

Итоговый балл равный среднему значению у 6 школ.

К третьему кластеру относятся 13 школы (риск-ориентированные). В данных учреждениях выявлены инфраструктурные и социальные дефициты. Среди инфраструктурных дефицитов для школ 3 кластера является потребность в устойчивой интернет - связи и наличие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов. Среди социальных дефицитов численность детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более) и индекс социально-экономической композиции образовательной организации (доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование) составляет 25% и менее.

Среди всех муниципальных общеобразовательных учреждений максимальное количество баллов имеют:

МБОУ «ООШ с. Ключи» (5 баллов) в кадровых дефицитах;

МБОУ «СОШ № 1 и 2, МБОУ «СОШ с. Хватовка (6 баллов) в инфраструктурных дефицитах;

МБОУ «ООШ с. Б. Чечуйка», МБОУ «ООШ с. Березовка», МБОУ «СОШ с. Вязовка», МБОУ «СОШ с. Казанла», МБОУ «ООШ с. Тепляковка», МАОУ «СОШ с. Шняево», МБОУ «ООШ с. Ключи» (8 баллов) в социальных дефицитах.

Максимальное количество баллов (19 баллов) показало МБОУ «ООШ с. Ключи».

По группе школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведённый анализ показал:

ОУ	Количество баллов	Кластер
МБОУ «СОШ с. Ивановка»	12	3
МБОУ СОШ с. Липовка»	13	3
МБОУ «ООШ с. Большой Содом»	13	3
МБОУ «СОШ с. Казанла»	12	3
МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»	8	1

Четыре школы ШНОР, относятся к образовательным учреждениям с неустойчивыми факторами функционирования и развития (рискорентрированным).

- *кадровые дефициты: в 2 образовательных организациях наличие вакантных ставок (СОШ с. Ивановка и ООШ с. Большой Содом), в 1 ШНОР есть педагогические работники с нагрузкой 2 и более ставок (СОШ с. Ивановка)*

- *инфраструктурные дефициты - материально-техническая база большинства ШНОР находится на достаточном уровне;*

- *социальные дефициты: во всех школах ШНОР индекс СЭЖ менее 25 %, удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)*

В Базарно-Карабулакском муниципальном районе для улучшения инфраструктуры в ОО используют все возможности, в том числе реализуемые в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Демография», «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Развитие инфраструктуры образовательных организаций Саратовской области».

Для повышения эффективности работы по устранению ресурсных дефицитов в Базарно-Карабулакском муниципальном районе на следующем этапе необходимо продолжить работу по повышению качества условий для осуществления образовательной деятельности и кадровому обеспечению школ. Для устранения дефицита педагогических кадров:

- продолжить ведение на муниципальном уровне мониторинг кадровых потребностей (октябрь, декабрь 2022 года);

- обеспечивать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (до 30.12.2022);
- сформировать заявки на повышение квалификации педагогических работников, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (до 30.11.2022);
- организовать экспертные визиты в риск-ориентированные школы для выявления причин возникновения дефицитов и разработки чек-листов перехода данных образовательных учреждений в режим устойчивого функционирования (до 30.10.2022);
- проводить работу по организации взаимодействия/объединение кадровых ресурсов близлежащих школ, в том числе с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности) (сентябрь – ноябрь 2022 года).

3. Реализация мер профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия в школе системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки. Высокая доля обучающихся с низкими образовательными результатами – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки обучающихся.

По результатам регионального мониторинга в 94,14 % школах, сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

Для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся образовательных организаций разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В соответствии с планом работы образовательных организаций регулярно проводятся родительские собрания по вопросам профилактики учебной неуспешности.

В течение 2021/2022 учебного года проведен анализ материалов по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. В образовательных учреждениях сформированы графики консультаций, план работы с указанной категорией обучающихся, в протоколы педсоветов по итогам учебного года включены вопросы об итогах работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Вывод: Для повышения эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в Базарно-Карабулакском муниципальном районе необходимо обеспечить:

- своевременно выявлять школы с рисками снижения образовательных результатов (школ «группы риска») с использованием результатов регионального мониторинга системы качества подготовки обучающихся (до 30.10.2022);
- усилить контроль за своевременным выявлением образовательными организациями обучающихся, испытывающих трудности в обучении (в течение 2022/2023 учебного года);
- организовать адресную методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в разработке образовательных

программ (модулей), форм, методов и средств обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (в течение 2022/2023 учебного года);

- сформировать заявки на повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников школ, функционирующих в условиях снижения образовательных результатов обучающихся (до 2024 года);

- организовать проведение мероприятий, направленных на выявление и распространение успешных практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности (в течение 2022/2023 учебного года);

- организовать консультирование педагогов общеобразовательных организаций, родителей (законных представителей) детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (по запросам).

На школьном уровне рекомендуется:

- провести внутренний мониторинг качества образования и изучить возможные причины проявления учебной неуспешности в школе: общую информацию о фактически неуспевающих обучающихся (количество обучающихся, распределение по классам, по предметам); наличие существенных факторов риска снижения образовательных результатов в школе (ресурсные дефициты, социально-экономический контекст, особенности контингента);

- разработать и реализовать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, обеспечить формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса (например, использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий);

- организовать консультирование и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.