

Справка

по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов в Базарно-Карабулакском муниципальном районе

В целях создания системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, на основании приказа управления образования № 139 от 30.06.2021 года «О проведении мониторингов по профессиональному развитию педагогических кадров Базарно-Карабулакского муниципального района» проведен мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов. В ходе мониторинга выявлены основные проблемы и намечены пути совершенствования профессионального роста.

Результаты анкетирования молодых специалистов, проведенное с целью выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов, планирования и организации деятельности педагогов-наставников при их методическом сопровождении.

В анкетировании приняли участие 12 (85%) молодых педагогов муниципального образования, педагогический стаж которых от 10 месяцев до 3 лет.

Все из них являются членами Ассоциации молодых педагогов Базарно-Карабулакского муниципального района.

Результаты опроса (можно выбрать несколько вариантов ответов):

Испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного процесса :

А) в календарно-тематическом планировании- 3 (25%)

Б) в проведении уроков -2 (17%)

В) в проведении внеклассных мероприятий 2 (17%)

Г) в общении с коллегами, администрацией – 1(8,3%)

Д) в общении с учащимися, их родителями 1 (8,3%)

Е) другое -3 (не испытываю трудности)- 25%

Представляет ли для вас трудность:

А) формулировать цели урока 2 (17%)

Б) выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока 1 (8,3%)

В) мотивировать деятельность учащихся 2 (17%)

Г) формулировать вопросы проблемного характера 3 (25%)

Д) создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении 2 (17%)

Е) подготавливать для учащихся задания различной степени трудности- 0

Ё) активизировать учащихся в обучении 1 (8,3%)

Ж) организовывать сотрудничество между учащимися 2 (17%)

З) организовывать само и взаимоконтроль учащихся -0

И) развивать творческие способности учащихся 2 (17%)

Отдают предпочтение следующим формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности

А) самообразованию 5 (42 %)

- Б) практико-ориентированному семинару 6 (50 %)
- В) курсам повышения квалификации 8 (67 %)
- Г) мастер-классам 5 (42 %)
- Д) творческим лабораториям 4 (33 %)
- Е) индивидуальной помощи со стороны наставника 6 (50 %)

При предоставлении возможности выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности в первую очередь приняли бы участие в следующих:

- А) типы уроков, методика их подготовки и проведения 5 (42 %)
- Б) методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе 4 (33 %)
- В) приемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся 4 (33 %)
- Г) учет и оценка знаний учащихся 5 (42 %)
- Д) психолого- педагогические особенности учащихся разных возрастов 4 (33 %)
- Е) урегулирование конфликтных ситуаций 5 (42 %)
- Ё) формы работы с родителями 5 (42 %)
- Ж) формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися 2 (17 %)

Смогли бы поделиться опытом своей работы - 8 (67 %)

Смогли бы поделиться опытом взаимодействия со своим наставником? 6 (50%)

Выводы:

Большинство молодых педагогов (более 90 %) не испытывают затруднение в календарно -тематическом планировании, в проведении уроков и внеклассных мероприятиях, не испытывают затруднения в общении с коллегами, администрацией, также в общении с обучающимися, их родителями.

Более 95% молодых специалистов умеют формулировать цели урока, выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока, мотивировать деятельность обучающихся, формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении, подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности, активизировать учащихся в обучении. Не испытывают затруднения в организации сотрудничества между учащимися, в организации само и взаимоконтроля обучающихся, в развитии творческих способностей обучающихся.

Затруднения, в основном, связаны: с недостаточными навыками по применению приемов активизации учебно- познавательной деятельности обучающихся (33%), в использовании методов обучения и их эффективности в образовательном процессе (33%).

Испытывают затруднение в психолого- педагогическом сопровождении обучающихся, не умение использовать психологические особенности

обучающихся разных возрастов (42%), урегулирование конфликтных ситуаций (42%).

Самым важным звеном при повышении профессиональной компетентности педагоги считают курсы повышения квалификации, и затем практико-ориентированные семинары и самообразование.

Адресные рекомендации:

1. Педагога – наставникам молодых специалистов:

1.1. рекомендовать скорректировать работу с педагогами, испытывающие трудности в профессиональной деятельности;

1.2. при планировании работы, учитывать профессиональные дефициты педагогов;

1.3. организовывать мероприятия с целью изучения опыта работы педагогов по проведению практико-ориентированных семинаров для молодых педагогов.

1.4. организовать работу по проведению мастер-классов «Наставники молодым педагогам», «Молодые педагоги наставникам».

Руководитель МБУ «ИМЦ»



М.Г.Кондалова