

**Протокол № 5**  
**совещания с заместителями директоров по воспитательной работе от 26.02.2021 г**

**«Выявление профессиональных дефицитов у педагогов. Построение индивидуальных маршрутов в школах Базарно-Карабулакского муниципального района»**

**присутствовали:**

Кондалова М.Г. - руководитель МБУ ИМЦ БК МР СО;  
Курач Ю.Д. – методист по учебно-воспитательной работе;  
Шибаршина И.А. – методист по учебной работе.

Ключевая проблема современного образования заключается в том, что в школу сегодня приходят другие дети. Для них современные гаджеты стали привычнее, чем бумажные книги, появляется все больше учеников с особенностями развития - у них сохранен интеллект, но есть проблемы со здоровьем, много детей с особенностями в поведении (гиперактивность, дефицит внимания).

В стране  
меняется демографическая ситуация и в наши школы приходят дети, не говорящие по-русски.

Совершенно очевидно, что возникли новые потребности в системе образования и новые требования к педагогу: учителя должны научиться работать со всеми категориями учеников, взаимодействуя с психологами и другими специалистами.

В стандарт заложены новые профессиональные компетенции не потому, что так кому-то захотелось, а потому что сама жизнь предъявляет новые требования.

Государство и российское общество сделало заявку на педагога нового формата, заданного профессиональным стандартом педагога.

Профессиональный стандарт педагога - это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических кадров[6].

Назначение профессиональных стандартов:

для работодателя — это критерии оценки профессионализма своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом;  
для работника — это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства.

Уважаемые коллеги, чтобы знать, в каком русле осуществлять любое профессиональное развитие - педагога или учреждения в целом, всегда сначала проводится анализ фактического состояния дел. Поэтому, прежде чем говорить о профессиональном развитии каждого из нас как педагогов, необходимо произвести этот анализ.

Сразу задам Вам вопрос: «Кем проводятся эти научно-обоснованные, диагностические отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов?»

*Надзорными органами:*

- *управление образования, Рособнадзор, районные методические службы и т.д.*
- *администрацией школы*
- *самими педагогами.*

В зависимости от целей исследования все вышеперечисленные участники вправе проводить аудит профразвития .

В первом случае речь идет о внешнем аудите.

Внутренний аудит, или самодиагностику профессиональных дефицитов мы провели самими педагогами. Проводилась она в виде самооценки компетенций, результаты самооценки сразу же оформляются в виде самоанализа положительных результатов, составления списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута необходимой темой по самообразованию.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта мы провели самоанализ профессиональной деятельности и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога. Применяемая методика оценивания позволила:

- валеологическая;
- коммуникативная;
- управленческая.

Проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

В соответствии с планом работы МБУ «ИМЦ БК МР СО», было организовано посещение уроков методистами и специалистами МБУ «ИМЦ БК МР СО»

**Цель:** определение уровня и выявление дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции.

**Задачи:**

- определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- принять управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Сроки проверки: с 31.10.2020-19.05.2021

*Объект контроля:* образовательный процесс

*Субъект контроля:* учителя профессиональная компетентность педагогов.

*Вид контроля:* фронтальный

*Методы контроля:* наблюдение, анализ, оценка урока, беседа.

*Проверяющий:* \_\_\_\_\_

Механизмы обратной связи: оказание методической помощи

В период с 31.10.2020 по 19.05.2021 администрацией школы, методистами «МБУ ИМЦ БК МР СО» было посещено 6 уроков с 8 педагогами.

На высоком уровне 4 уроков, что составляет 70% от общего количества посещенных уроков. Это статус «Учитель, работающий творчески».

**Вывод: (о выявленных дефицитах)**

Педагоги недостаточно полно производят педагогический анализ учебнопознавательных возможностей учеников;

- педагоги недостаточно оптимально используют приемы развивающего обучения;
- педагоги осуществляют ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся;

**Рекомендации по устранению дефицитов**

1. Провести семинар-практикум по теме: «Процесса воспитания в общеобразовательных организациях». Специфика воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями» (Срок: май, 2021).
2. Педагогам принять участие в серии вебинаров по системе воспитания и социализации (сроки: апрель, 2021г.)
3. Провести внутрифирменное обучение (в рамках заседаний РМО) по теме: «Создание здоровьесберегающей образовательной среды как фактор повышения качества образования» (сроки: апрель -май 2021)

**Начальник  
управления образования**



**Е.Н. Симонова**